

KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME UYGULAMALARI

Kaynaştırma Nedir?

Özel gereksinimli bireylerin gerekli destek eğitim hizmetleri sunularak tipik gelişen akranlarıyla aynı eğitim ortamında eğitim almaları esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Resmi Tedbir Kararı Kimlere Uygulanır?

- Zihinsel Yetersizliği Olan Bireyler
- İşitme Yetersizliği Olan Bireyler
- Görme Yetersizliği Olan Bireyler
- Bedensel Yetersizliği Olan Bireyler
- Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Bireyler
- Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler
- Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler
- Dikkat ve Aktivite Bozukluğu Olan Bireyler
- Süreğen Hastalığı Olan Bireyler
- Duygu Davranım Bozukluğu Olan Bireyler

Tanımlama Sürecinin Aktörleri Kimlerdir?

- Okullar
- Rehberlik Araştırma Merkezleri
- Hastaneler
 - İnfomal Değerlendirmeler (Okul- RAM)
 - Formal Değerlendirme (RAM-Kamu Hastaneleri)

İnfomal Değerlendirmeler

Çocuğun çeşitli yetenek alanlarında işlevde bulunmasının değerlendirilmesidir. Çocuk norm dayanaklı değil, belirli beceri alanındaki yeterlilikleri dikkate alınarak değerlendirilir.

Bireyselleştirilmiş, süreç odaklı, esnek uygulamalardır.

İnformal Değerlendirme Araçları


- Gözlem
- Görüşme
- Performans Değerlendirme izelgeleri
- Eğitsel değerlendirme Formu
 - Eğitsel değerlendirme Formu (İlk İnceleme)
 - Eğitsel değerlendirme Formu (Yeniden İnceleme)
- Sağlık Kuruluşuna Yönlendirme Formu
- Psikolojik Destek Yönlendirme Formu

Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu

Kullanım Amacı: Özel eğitime ihtiyacı olduğu dűşünülen öğrenci için veya özel eğitim öğrencisinin kademe değişikliğinde, özel eğitim hizmetleri kurul kararına itiraz amacıyla RAM'a yapılacak müracaatlarda bu form kullanılır.

Kimler Kullanır? Bu form varsa okul rehberlik öğretmeni, derse giren öğretmenler ve velinin görüşü alınarak sınıf/şube öğretmeni tarafından doldurulur.

Eğitsel Değerlendirme İsteği Formu

 **EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ FORMU** Tarih: _____

A) GENEL BİLGİLER

Öğrencinin

Adı Soyadı	T.C. Kimlik Numarası
Doğum Tarihi/Yeri	Okulu
Sınıf/Subesi	Devam/Devamsızlık

Velinin

Adı Soyadı	
Adresi	
Cep/Ev Telefonu	E-Posta Adresi

B) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ NEDENİ

Öğrencinin fizik tanınması olması
 Öğrenciyi ilginç yerleştirme (resmi tedbir) kararı alınması
 Öğrenci için önceden alınmış yerleştirme (resmi tedbir) kararına itiraz ya da kararın kaldırılması

C) BİREY İÇİN ÖNCEDEN ALINMIŞ YERLEŞTİRME (RESMİ TEDBİR) KARARI

Kaynaştırma Özel Eğitim Sınıfı
 Yerleştirme (Resmî Tedbir) Kararı Yok Özel Eğitim Okulu

D) EĞİTSEL DEĞERLENDİRME İSTEĞİ YETERLİLİK ALANI

<input type="checkbox"/> Bilgiye Becerilerde Sınırlılık	<input type="checkbox"/> Dil ve Konuşma Güçlüğü
<input type="checkbox"/> Özel Öğrenme Güçlüğü	<input type="checkbox"/> Yaygın Gelişimsel Beceriksizlik
<input type="checkbox"/> Görme Yetersizliği	<input type="checkbox"/> İşitme Yetersizliği
<input type="checkbox"/> Davranış ve Uyum Problemleri	<input type="checkbox"/> Bedensel Yetersizlik
<input type="checkbox"/> Dikkat Eksikliği	<input type="checkbox"/> Diğer _____

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

E) MESLEKİ EĞİTİM YEREN BİR KURUM İSE MESLEKİ DERSLERE AIT BİLGİLER

F) BELİRTİLMEK İSTENEN DİĞER AÇIKLAMALAR

G) ÖĞRENCİYE İLİŞKİN GÖZLEMLER

	HER ZAMAN	BAZEN	HİÇBİR ZAMAN
Geç ve güç öğrenir.			
Eldiğildiği bilgi ve beceriler kalıcıdır.			
Genelleme ve kazanılan bilgileri transfer eder.			
Bir etkinliği başlatır/sürdürür/tamamlar.			
Basit ve kısa sözlerle konuşur.			
Yönergelere dikkat ve yönergelere uyar.			
Okul araç gereçlerini düzenli kullanır.			
Akrabalarıyla arkadaşlığı kurar ve sürdürür.			
Ayrıntılara dikkat eder.			
Ağır hareketlidir.			
Gerektiğinde sıra alır.			
Kitap vs. gözüne uygun mesafede tutar.			
Toplum içerisinde bağımsız yürür.			
Akıcı, anlaşılır ve uygun tonda konuşur.			
Parmak emme, İmlek yeme vb. davranışlar sergiler.			
Sık sık okıldan kaçır.			
Başkalarına ait eşyaları kullanırken izin alır.			
Kendine, başkalarına ve eşyalarına zarar verir.			
Verilen görevleri yerine getirir.			
Bazı harf ve sayılar, kelimeleri karıştırır; ters yazar.			

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

H) ÖĞRENCİNİN ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİNDEN DESTEK ALMASINA İHTİYAÇ VAR MI?

Sınıf Öğretmeni	(Varsa) Rehberlik Öğretmeni	Velî
Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.	Hayır, okulda uygulanacak resmi tedbir çocuk için yeterlidir.
Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).	Evet, ihtiyacı var. (Nedenlerini yazınız).
Adı Soyadı İmza	Adı Soyadı İmza	Adı Soyadı İmza
Okul Müdürü Adı Soyadı İmza		

Resmi Tedbir Kararı Nedir ve Ne Zaman Alınır?

Resmi tedbir kararı **rehberlik araştırma merkezi** ve **hastanelerde yapılan tıbbi ve eğitsel değerlendirme sonrasında** tipik gelişen akranlarından farklılaştığı, özel eğitime ihtiyaç duyduğu belirlenen bireyler için rehberlik araştırma merkezleri aracılığıyla alınarak MEB sistemine işlenir.

Resmi tedbir kararı öğrencinin bulunduğu kademe için her kademe geçişinde yenilenmek üzere ilçe özel eğitim kurulu kararınca kabul edilir.



ÇOCUKLAR İÇİN ÖZEL GEREKSİNİM RAPORU (ÇÖZGER)

EK-1

T. C. SAĞLIK BAKANLIĞI KARAMAN EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ

BAŞVURU SAHİBİNİN	
T.C. Kimlik Numarası	
Adı ve Soyadı	
Baba Adı	
Anne Adı	
Doğum Tarihi ve Yeri	
Yaşı	
Müracaat Tarihi	
Rapor Tarihi ve Rapor Numarası	

MÜRACAAT ŞEKLİ						
KURUMSAL MÜRACAAT	İlk Rapor	<input checked="" type="checkbox"/>	İlraz	<input type="checkbox"/>	Kontrol Muayenesi	<input type="checkbox"/>
KİŞİSEL MÜRACAAT	İlk Rapor	<input type="checkbox"/>	İlraz	<input type="checkbox"/>	Yenileme	<input type="checkbox"/>
BAŞVURU NEDENİ		(Çözger) Çocuk Özel Gereksinim Raporu				

ÖZEL GEREKSİNİM ALANLARI	BULGULAR, TETKİKLER, İŞLEVLER, ETKİNLİKLER VE YAŞAMA KATILIMDAKİ KISITLILIKLAR	ÖZEL GEREKSİNİM DÜZEYİ*	ICD KODU VE TANI**

*EK-2'de yer alan 23 alan / sistemden çocuk özel gereksinim değerlendirilmesi yapılan alanlar seçilerek Ek-3'de yer alan Özel Gereksinim Düzeylerinden birisi yazılır.
**ICD kodu yoksa ya da raporda yer alması uygun değilse ÇÖZGER'e uygun terminoloji ile tanının açık adı yazılır.

ÖZEL GEREKSİNİM DÜZEYİ			
İhtiyaç İyilevi-Kutak Burun Boğaz Alanı - Özel koşul gereksinimi vardır (OKGV) özel gereksinimi vardır	<input checked="" type="checkbox"/>	Özel gereksinimi yoktur	<input type="checkbox"/>
Raporun Süresi	İki Yıl (Yaz ile yıl olarak yazınız. Süreki ise "süreki" yazarak belirtiniz.)		
Çalıştırılmayacağı İşlerin Niteliği			



İSTANBUL VALİLİĞİ
.....Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü
Özel Eğitim ve Değerlendirme Kurulu Raporu

Fotograf

T.C. Kimlik No	Baba Adı	Doğum Tarihi	
Adı Soyadı	Anne Adı	Doğum Yeri	
Adresi	İli/İlçe	Telefon	
Okulu			
Dosya No	İnceleme No	Karar Tarihi	Karar Sayısı
Rapor Kayıt No	Rapor Başlangıç Tarihi	Rapor Bitiş Tarihi	
EĞİTSEL DEĞERLENDİRME VE TANI			
ÖNERİLEN ÖZEL EĞİTİM HİZMETİ			
KARAR			
BİREYİN GİDEBİLECEĞİ ÖZEL EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ/BİRİMİ PROGRAMLARI			
Zihinsel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı (Bireysel)			
Zihinsel Engelli Bireyler Destek Eğitim Programı (Bireysel-Grup)			

Resmi Tedbir Kararı Türleri Nelerdir?

- Tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları
- Özel eğitim sınıfı
- Özel eğitim okulu
- Evde eğitim kararının alınması
- Destek Eğitim*

Tam zamanlı kaynaştırma: Özel gereksinimli bireylerin gerekli destek eğitim hizmetleri sunularak tipik gelişen akranlarıyla aynı eğitim ortamında eğitim almaları esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Kaynaştırma Kararının Ardından Neler Yapılmalı?

- Öğretmeni hazırlama
- Kaynaştırma öğrencisini hazırlama
- Diğer öğrencileri hazırlama
- Aile ve yakın çevreyi hazırlama
- Okul yönetimini hazırlama
- Eğitim ortamını hazırlama
- Eğitim programını hazırlama
- Okulun diğer paydaşlarını hazırlama (kantin, servis, hizmetli vb. çalışanlar)

Tam Zamanlı Kaynaştırma/Bütünleştirme

- 1) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler **Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu** doğrultusunda her tür ve kademedeki eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürebilirler.
- 2) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, **kaynaştırma/bütünleştirme tam zamanlı** veya özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak sürdürebilirler.
- 3) Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim yapılan okullarda **BEP geliştirme birimi** oluşturulması zorunludur.
- 4) Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu ile Ödül ve Disiplin Kurulu'nda kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerle ilgili alınacak kararlarda BEP geliştirme birimiyle iş birliği yapılır.

Dikkat !

- 1) Öğrenciler, kayıtlı buldukları okulda uygulanan eğitim programını takip ederler. Öğrencilerin takip ettikleri programlar temel alınarak **BEP hazırlanır**.
- 2) Ortaöğretimi tamamlayan öğrencilere akranlarına verilen **diploma düzenlenir**.
- 3) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim yapılan okullarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için **uygun ortam düzenlemeleri yapılır ve destek eğitim odası açılır**.
- 4) Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulaması yapılan okullarda özel eğitim ihtiyacı olan bireyler gelişim özellikleri de dikkate alınarak sınıflara eşit sayıda ve **her bir şubede 2 öğrenciyi geçmeyecek** şekilde yerleştirilir.

Resmi Tedbir Kararı ve BEP?

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için okulda BEP hazırlamak amacıyla BEP geliştirme birimi oluşturulur (ÖÖY-47).

BEP geliştirme birimi okul müdürü veya görevlendireceği bir müdür yardımcısının başkanlığında;

Rehberlik öğretmeni,

Öğrencinin sınıf öğretmeni,

Öğrencinin dersini okutan alan öğretmenleri,

Öğrencinin velisi,

Öğrenciden oluşur.

Gerektiğinde görüşlerine başvurulmak üzere, özel eğitim değerlendirme kurulundan bir üyenin BEP geliştirme birimine katılımı sağlanır.

BEP Nedir ?

Bireyselleştirilmiş eğitim programı özel gereksinimli bireyin gelişimi veya ona uygulanan programın gerektirdiği disiplin alanlarında eğitsel gereksinimlerini karşılamak üzere uygun eğitim ortamlarından ve destek hizmetlerden en üst düzeyde yararlanmasını öngören yazılı dokümandır. Bu doküman aile, öğretmen ve ilgili uzmanların işbirliği ile planlanır ve bireyin ailesinin onayı ile uygulanır.

- BEP süreci yedi temel aşamadan oluşur:
- Bireyselleştirilmiş eğitim programının hazırlayacak ekibin oluşturulması,
- Çocuğun eğitsel performans düzeyinin/performans düzeyinin belirlenmesi,
- Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi,
- Uygun öğretim materyalleri ve öğretim yöntemlerinin belirlenmesi,
- BEP'in uygulanması, izlenmesi ve değerlendirme biçimine karar verilmesi,
- Uygun eğitim ortamları ve bu ortamlarda sunulacak destek hizmetler ile bu hizmetleri sunacak personelin belirlenmesi,
- Hizmetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerinin belirlenmesi.

Destek Eğitim Odası

“**Destek Eğitim Odası**”, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimine devam eden özel gereksinimli öğrencilerin yararlanmaları amacıyla özel araç gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

Kaynaştırma/bütünleştirme öğrencilerinin öğrenim gördüğü okul ve kurumlarda “**Destek Eğitim Odası**” açılması zorunludur.

Destek eğitim odası, İl/İlçe Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunun önerisi doğrultusunda İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından açılır.

Destek Eğitim Odası

1. Eğitim alacak öğrenciler, bu öğrencilere okutulacak dersler ile öğrencilerin alacağı haftalık ders saati BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda belirlenir. Bu planlama haftalık **toplam ders saatinin %40'ını** aşmayacak şekilde yapılır.
2. Destek eğitim odasında görev alacak **öğretmenlerin çalışma programları okul yönetimine** yapılır.
3. Öğrenci sayısına göre okullarda **birden fazla destek eğitim odası** açılabilir.
4. Destek eğitim odasında öğrencilerin eğitim performansları dikkate alınarak bire bir eğitim yapılır. Ancak, BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda gerektiğinde eğitim performansı aynı seviyede olan öğrencilerle bire bir eğitimin yanında **en fazla 3 öğrencinin** bir arada eğitim alacağı grup eğitimi de yapılabilir.
5. Destek eğitim **okulun ders saatleri içinde veya dışında ihtiyaç halinde hafta sonu da** planlanabilir. Öğrenciye ders saatleri içinde eğitim verilecekse destek eğitim alması planlanan dersin saatinde o derse ilişkin eğitim verilir.

Destek Eğitim Odası

6. Destek eğitim odasında; **özel eğitim öğretmenleri, okul öncesi öğretmenleri, sınıf ve diğer alan öğretmenleri okul yönetiminin teklifi doğrultusunda** il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerince görevlendirilir.

7. İlkokul ve ortaokullardaki destek eğitim odalarında özel yetenekli öğrencilere eğitim vermek üzere üst kademelerde görev yapan alan öğretmenleri de görevlendirilebilir.

9. **Okul müdürü ve müdür yardımcıları destek eğitim odalarında görevlendirilmez.**

Sınav ve başarının değerlendirilmesi

1. Öğrencilerin başarıları **BEP'lerine göre** değerlendirilir.

Bulunduğu okulun eğitim programını veya denkliği olan bir programı izleyen öğrencilerin başarıları, devam ettikleri okulun sınıf geçme ve sınavlarla ilgili hükümlerine göre değerlendirilir. Ancak, değerlendirmelerde öğrencilerin BEP'leri dikkate alınır.(Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği madde 24a)

1. Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda **süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler** yapılarak gerekli tedbirler alınır.
2. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için **merkezi sistem sınavlarında gerekli tedbirler** alınır.
3. İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizliği veya otizmi olan öğrenciler, her tür ve kademedede velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muaf tutulabilirler.

4) Görme yetersizliği olan öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değeri sorular hazırlanarak değerlendirme yapılır.

5) Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden muaf tutulurlar.

6) Öğrencilere, velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilkokulda bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

7) Destek eğitim odaları, "Özel Eğitim Sınıfı" niteliğindedir. Dolayısıyla bu odalarda özel eğitim kapsamında eğitim verilmektedir. Bu konuda Personel Genel Müdürlüğünce de görüş belirtilmiştir. bu kapsamda fiilen girdikleri dersler için ek ders ücretleri %25 fazlasıyla ödenir.

Sınav Tedbiri Kararı

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sınavlarda özelliklerine uygun hizmet alabilmeleri için; örgün eğitime ve geçici eğitim merkezine devam edenler için merkezi sınavlarda çeşitli düzenlemeler yapılmaktadır.

Bir öğrenci için sınav tedbiri kararının alınabilmesi;

- Öğrencinin önceden alınmış bir resmi tedbir kararının olması
- Öğrencilerin devam ettikleri okul müdürlüklerinin «sınav tedbir kararı» için rehberlik araştırma merkezlerine başvuru yapmaları gereklidir.

Sınav Tedbiri Kararı

EK-2/1

SINAV TEDBİR HİZMETLERİ BİLDİRİM FORMU (EK-2) (Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrenciler İçin Okul Müdürlüğü Tarafından Doldurulacaktır.)							
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ							
Sıra No	Adı Soyadı	T.C. Kimlik Numarası	Eğitsel Tam (Yetersizlik Alanı) *	Teklif Edilen Sınav Tedbir Hizmeti	Kayıtlı Olduğu Okul	Adı Soyadı (Veli)	Telefon Numarası (Veli)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

* Öğrenci için önerilecek sınav tedbir hizmetinden uygun olanı seçiniz. Birden fazla yetersizlik (tanısı) alanı var ise bu alanlar için de sınav tedbir hizmeti belirleyerek forma işleyiniz.

FORMU DÜZENLEYEN İLGİLİNİN:
Adı Soyadı:
Görevi:
İletişim Bilgileri:

ÖZEL EĞİTİM İHTİYACI OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖNERİLECEK SINAV TEDBİR HİZMETLERİ		
Öğrencinin Eğitsel Tanısı (Yetersizlik Alanı)	Sınav Tedbir Hizmetleri *	
1. Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	1.1 Az Gören Öğrenciler	20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, Okuyucu Kodlayıcı 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, 18 Punto Büyüklüğünde Soru Kitapçığı ve Normal Puntolu Cevap Kâğıdı ve Kodlayıcı.
	1.2 Total Düzeyde Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler	20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon ve Okuyucu ve Kodlayıcı
2. İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon Yabancı Dil Dersinin Testinde Muaf Olması
		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon
3. Ruhsal ve Duygusal Bozukluğu Olan Öğrenciler	3.1 Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Olan Öğrenciler	20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon
	3.2 Özel Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler	20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, Okuyucu ve Kodlayıcı
4. Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, Yabancı Dil Dersinin Testinde Muaf Olması 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, Okuyucu ve Kodlayıcı
		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, Okuyucu ve Kodlayıcı Yabancı Dil Dersinin Testinde Muaf Olması
		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon
5. Bedensel Yetersizliği Olan Öğrenciler	5.1 Bedensel Yetersizliği Olan Öğrenciler (İnce Motor Beceriler)	20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon, Kodlayıcı
	5.2 Bedensel Yetersizliği Olan Öğrenciler (Kaba Motor Beceriler)	Giriş Katta Sınava Alınması.
6. Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon ve Okuyucu ve Kodlayıcı 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon ve Okuyucu ve Kodlayıcı Yabancı Dil Dersinin Testinde Muaf Olması 20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon
		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon Yabancı Dil Dersinin Testinde Muaf Olması
		20 dk. Ek Süre, Tek Kişilik Salon
7. Süreğen Hastalığı Olan Öğrenciler		Bu Kılavuzun 7.7. Maddesinin a. Bendinde Belirtilen Öğrenciler İçin-Tek Kişilik Salon
8. Evde veya Hastanede Eğitim Hizmeti Alan Öğrenciler		Evde Sınav Hizmeti Sağlık Merkezinde Sınav Hizmeti

Eğitim Ortamında Yaşanan Sorunlar Neler?

Davranışsal

- Ortama, bağlama, kişisel ilişkilere uygunsuz davranma
- Aşırı hareketlilik
- Dürtüsellik veya pasif davranma
- Başkalarına veya kendine zarar verici tutumlar

Sosyal

- İlişki başlatma ve sürdürme sorunları
- İlişkileri düzenlemede sorunlar
- Dışlanma
- Yalnızlık

Bilişsel

- Dikkat-bellek ve öğrenme sorunları

Duygusal

- Duygusal dalgalanmalar
- Başkalarının niyet ve duygularını , yorumlamada güçlükler

Sınıf Yönetimi

Öğrencinin durumu resmi olarak kayıt altında mı?

Cevap EVET ise;

Fiziksel Düzenlemeler

Öncelikle öğrenci eğitim öğretim başlamadan önce okul, sınıf ve okul personeli ile tanıştırılmalı nasıl bir ortama dahil olacağıının bilgisi öğrenciye verilmelidir.

- Uyarı kontrolü sağlanmalıdır.
- Sınıfta yapılacak değişiklikler önceden öğrenciye haber verilmeli ve onların görüşleri alınmalı, gerekli uyumu göstermeleri için onlara zaman tanınmalıdır.
- Sınıfta eğitim amacına göre oturma gruplarının olması faydalıdır.
- Kriz anında mühalaheli kolaylaştıracak oturma düzeni tercih edilmelidir.

Sınıf Yönetimi

Sınıf Kuralları

- Sınıf kurallarının açık, net, anlaşılır ifade edilmesi gerekir. Otizmli bireyler sosyal kuralları anlamak ve değerlendirmek konusunda sorun yaşayabilirler. Kuralların olabildiğince somut ifade edilmesi, mümkünse örneklendirilmesi önemlidir.
- Sınıf kuralları öğrencilerden beklentileri ifade eden olumlu şekilde yazılmalıdır.
- Kurallar herkes için bağlayıcıdır.
- Kurallara uyumun takibi önemlidir.

Sınıf İklimine İlişkin Düzenlemeler

- Özel gereksinimli bireye bakış.
- Sınıf ortamında rekabet/işbirliği dengesi.
- Olumlu pekiştirme

Sınıf Yönetimi

Davranış Yönetimi

- Tüm aktivitelerin BEP hazırlanarak önceden belirlenmesi önemlidir. Öğretim aktivitelerini ve materyallerinin, bireysel ihtiyaçlarına uygun şekilde düzenlenmesini sağlar.
- Öğrencilerle ilk ilişkilerde beklentiler açıkça ifade edilmelidir.
- Öğrenciye yapabilecekleri oranda görev verilmelidir.
- Olumsuz davranışlara neden olan çevre koşullarını bilmelidir. Davranışın öncesi-davranış-davranış sonrası uyaranlar belirlenmelidir.
- Öğrencilerin uygun davranışlarını pekiştirmelidir. Pekiştirmeler eş zamanlı yapılmalı davranışın sonucunda elde edildiği açıklanmalıdır.
- olumsuz davranışların azaltılmasına dönük müdahaleler hazırlanmalıdır.
- Aileler öğrenci hakkında sürekli bilgilendirilmeli, iş birliği sağlanmalıdır.

Sınıf Yönetimi

Eğitime İlişkin Düzenlemeler

- İçeriğe eğitimnin içeriğinin düzenlenmesi (BEP'te öğrencinin var olan performans düzeyine uygun hedefler seçilerek yapılır)
- Otizimli bireyler soyut, kapalı, yorumlamaya dayalı zihinsel esneklik gerektiren konularda öğrenme problemleri yaşamaktadır. Eğitimnin içeriğinin bu özellikleri dikkate alınarak düzenlenmesi önemlidir. Mecazlar, ironiler, benzetmeler kafa karıştırmacı olabilir.
- Birebir eğitim (Destek Eğitim Odası ile öğrenci akademik ve davranışsal olarak desteklenir)
- Akran öğretimi (ilişkilendirme) Öğrenci büyük gruplarda sorun yaşıyorsa akran öğretimine uygun tipik gelişen öğrencilerden biri veya bir kaçının desteği alınır.
- Küçük grup çalışmaları (gruba dahil olma ve uyum) Akran öğretimi süreci sonrası küçük gruplarda sınıf ve okul atmosferine tam katılımı sağlayan ön hazırlık yapılır.
- Büyük grup çalışmaları (sınıfın değerli bir üyesi olma)

Sınıf Yönetimi

Davranış Yönetimi

- Davranış problemleri DAVRANIŞ ÖNCESİ-DAVRANIŞ-DAVRANIŞ SONRASI analiz edilerek ele alınmalıdır.

Örn: Sınıfta elektrikli süpürge sesi çıkaran bir çocuk. Sınıf kirli olduğu için sınıfın temizlenmesi gerektiğini düşünüp bu sesi çıkarabilir. Davranışı tetikleyen uyarının bilinmesi davranış sonrası müdahaleyi kolaylaştıracaktır.

- Teneffüslerde ders ve ek görevlerden kaçınmalıdır.
- Öğrencilerin dikkat süresi tüm çalışmalarda göz önünde bulundurulmalıdır.
- Öğrencilerin uyum ve çalışmaya dönük çabaları cesaretlendirilmelidir.

- Olumlu pekiştirme
- Yakınlık kontrolü
- İzlerlik sözleşmesi
- Sönme

gibi davranış değiştirme yöntemleri etkin kullanılmalıdır.

Kaynaştırma eğitimi alan öğrencime yazılılarda farklı sorular mı hazırlamalıyım?
EVET! BEP'e alınmayan hiçbir kazanım sınavlarda sorulamaz!

Yazılı sınavlarda ek süre, tek başına sınav vb. düzenlemeler yapmalı mıyım. ,
EVET! BEP'te buna ilişkin düzenlemeler kayıt altına alınabilir.

Kaynaştırma kararının yanlış olduğunu düşündüğümüzde karara itiraz edebilir miyiz?
EVET !Yeniden inceleme evrağı ile RAM'lardan talep edilebilir.

Destek eğitim odası gerekli mi?
EVET! Destek eğitim hizmetleri kapsamında zorunlu.

Kaynaştırma yararlı mı?
EVET! Kaynaştırma uygulamalarının özel gereksinimli öğrenci, tipik gelişen öğrenciler, okul personeli ve aileler açısından yararına ilişkin pek çok araştırma sonucu var. Kaynaştırma ortamındaki olumsuzlukların pek çoğu kaynaştırma uygulamalarının koşullarının yeterince yerine getirilmemesinden kaynaklı.