ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ- ZİHİNSEL YETERSİZLİK

Öğrenme güçlüğü öğrencisinin öncelikle bir birey olarak kabul edilmesi, kendisini ifade etmesi için fırsat verilmesi, ilerlemesine olanak sağlayacak ve destekleyecek ortamlar yaratılması gerekmektedir. Sınıf içerisinde her bir öğrencinin değerli olduğu duygusu tüm öğrenciler tarafından hissedilebilmelidir. Ayrıca öğretmen sınıftaki tüm öğrenciler kendi davranışları ile model olmalı ve bireyler arasındaki farklılıklara saygı gösterilmesini sağlamalıdır.

Görev alan eğitimciler kimi zaman diğer meslektaşlarından daha özverili davranarak sınıf ya da okul eğitimi dışında da aile ile iletişim halinde olup gerekiyorsa aileyi doğru bilgi ve hizmet alabilmesi için ilgili birimlere yönlendirebilmelidir.

Öğrenme güçlüğü öğrencisi olarak başarısı göstermesinde okul ve sınıf içerisindeki uyum ve toplumsal kabul de önemli bir unsurdur. Bu bağlamda okul idaresi, okuldaki personel, sınıf öğretmeni, öğrencinin sınıf arkadaşları ve ailenin bilgilendirilmesi ve gerekiyorsa özverili bir şekilde destekte bulunulması da önemlidir. Ayrıca özel öğrenme güçlüğü ile çalışan öğretmenin öğrenme ortamında sergilediği kabul edici ve destekleyici tavır, öğrencinin güven duygusu geliştirmesi ve bunun sonucunda öğrenme isteğinin ortaya çıkmasını sağlayacaktır.

* Okula yeni başlayan öğrencinize sınıf ve okul ortamını tanıtarak işe başlayabilir.
* İpuçlarını kullanın (fiziksel yardım, sözel yönergeler, model olma, işaret ipucu, jestsel

ipuçları)

* Başardıkları basamakları pekiştirin/ödüllendirin (sözel övgü, ayrıcalıklar tanıma, sevdiği

bir etkinlikle ilgilenmesine izin verme vb.) .

* Olabildiğince somut ve gerçek yaşantılar sağlayın.
* •Dikkatini tekrar yaptığı işe ya da göreve yöneltmesini sağlayın.
* Öğretim için hazırlıklı olun; öğretim sonunda hedefiniz ne, hangi basamağı öğreteceksiniz, hangi araç gereci kullanacaksınız, nasıl değerlendireceksiniz, uygun ipucu ya da öğretim stratejisi neler olacak, bunları önceden planlayın.
* Çocuğun bir önceki dersi hatırlayabilmesi için her dersin başında konuları kısaca tekrarlayın. Tekrarlar için aile ile işbirliği yapın.
* Genellemede sorun yaşayabileceklerinden başlangıçta hep aynı materyalle, aynı ortamda, aynı öğretmenle çalışmış olsa bile, belli düzeyde öğrenme gerçekleştikten sonra öğrencinin farklı materyaller, farklı ortam ve farklı öğretmen ya da arkadaşları ile beceriye gerçekleştirmesini sağlayacak fırsatlar yaratın.
* Çocuklara bu stratejileri ne zaman, nasıl kullanacaklarını açıkça anlatın.
* Model olun.
* Model olurken sesli düşünme tekniğini kulanın.
* Öğrencilere rehberlik edin, destek olun, işbirliğine dayalı fırsatlar tanıyın.
* Öğretim sırasında düzeltici geribildirim verin ve pekiştirme yapın.
* Öğrencinize stratejiyi/stratejileri bağımsız olarak kullanıncaya kadar azalan şekilde destek vermeye devam edin.
* Öğretmen yerine akranın model olarak kullanıldığı ve akranla işbirliğini ve etkileşimini benimseyen yaklaşımları deneyin.
* Akran destekli öğretimde de öğrencileri gözlemlemek ve geribildirim vermekten kaçınmayın.
* Çeşitli materyaller kullanarak öğrenimi mümkün olduğunca uygulamalı hale getirin
* (yazmanın yanı sıra görsel ve konuşma şeklinde)
* Öğrenci konuları hatırlamakta güçlük çektiğinde, hatırlamalarına yardımcı olabilecek
* basit stratejiler yaratmaları için onlarla birlikte çalışın.
* Öğrenmenin küçük, elde edilebilir birimlere ayrılması gerekebileceğini göz önünde bulundurun ve tekrarlama ve destek için zaman ayırın.
* Sınıftaki bütün öğrencilerin yardım istemesini teşvik edin, böylece bu başarısızlık işareti
* olarak değil, öğrenmenin önemli bir parçası olarak görülecektir.