

# KADIKÖY REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

## 2020/2021 Eğitim Öğretim Yılı Kadıköy İlçesi Psikolojik Danışman ve Rehber Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreci ile İlgili Değerlendirmeleri Araştırma Raporu

### Araştırmanın amacı:

Kadıköy İlçesinde görev yapan psikolojik danışman/rehber öğretmenlerin, uzaktan eğitim süreci ile ilgili değerlendirmelerini almak amaçlanmıştır.

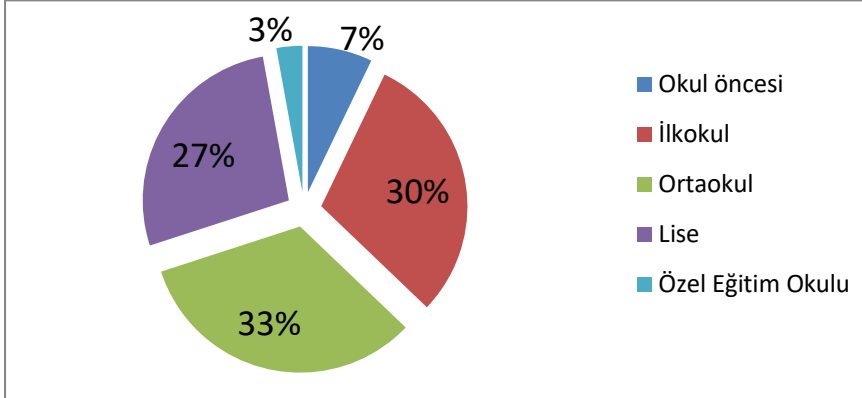
Elde edilen sonuçlara göre rehberlik faaliyetlerinin uzaktan gerçekleştirilmesinde, verimliliği artıracak öneriler oluşturmak hedeflenmektedir.

### Yöntem

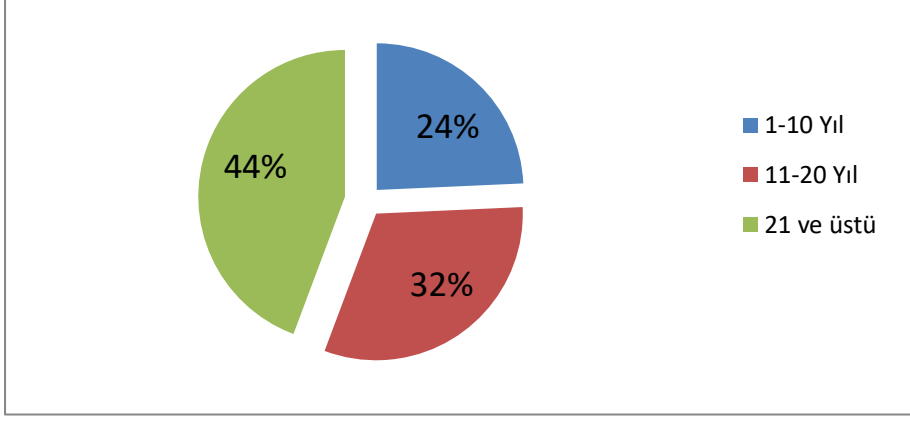
- Araştırma 2021 yılı Mayıs ayında, Kadıköy İlçesinde gerçekleştirilmiştir.
- Nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.
- Araştırmanın evrenini Kadıköy İlçesinde görev yapan tüm psikolojik danışman ve rehber öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem ise araştırmaya katılmaya gönüllü olan 70 psikolojik danışman ve rehber öğretmenden oluşmaktadır.
- Veriler dijital ortamda oluşturulan anket formu ile toplanmıştır.
- Veriler 15 günlük bir sürede toplanmış ve daha sonra değerlendirme aşamasına geçilmiştir.
- Araştırma sonuçları yalnızca katılmaya gönüllü olan kişilerin yanıtları ile sınırlıdır.
- Katılımcıların yanıtlama sürecinde gerçek düşüncelerini ifade ettikleri varsayılmıştır.

### Katılımcılar

- Kadıköy İlçesinde görev yapmakta olan 70 psikolojik danışman / rehber öğretmen
- Okul kademelerine göre dağılımları:

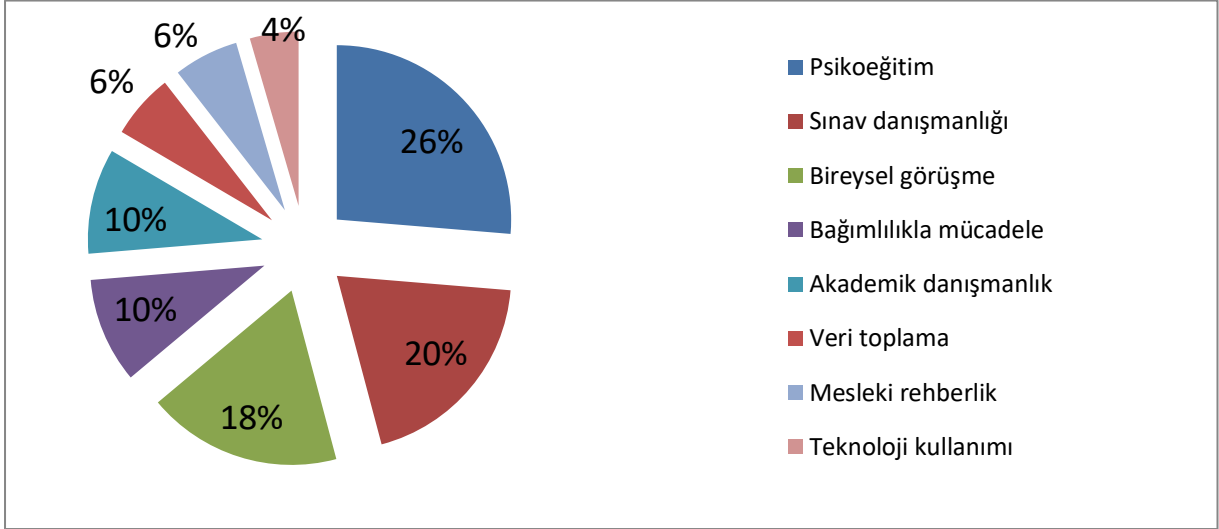


## Katılımcıların çalışma yılları:

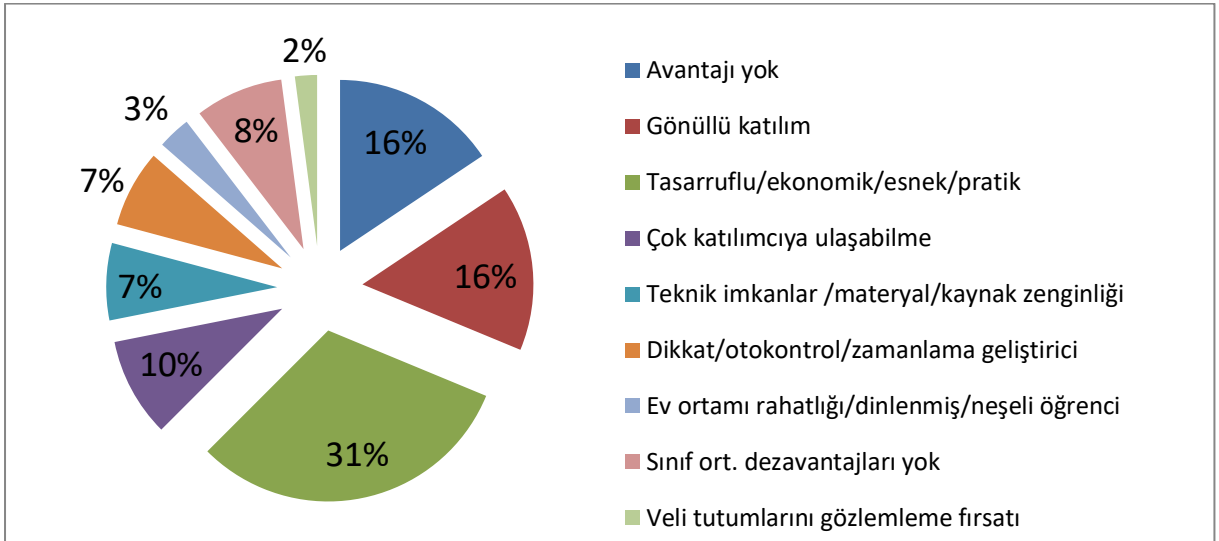


## BULGULAR

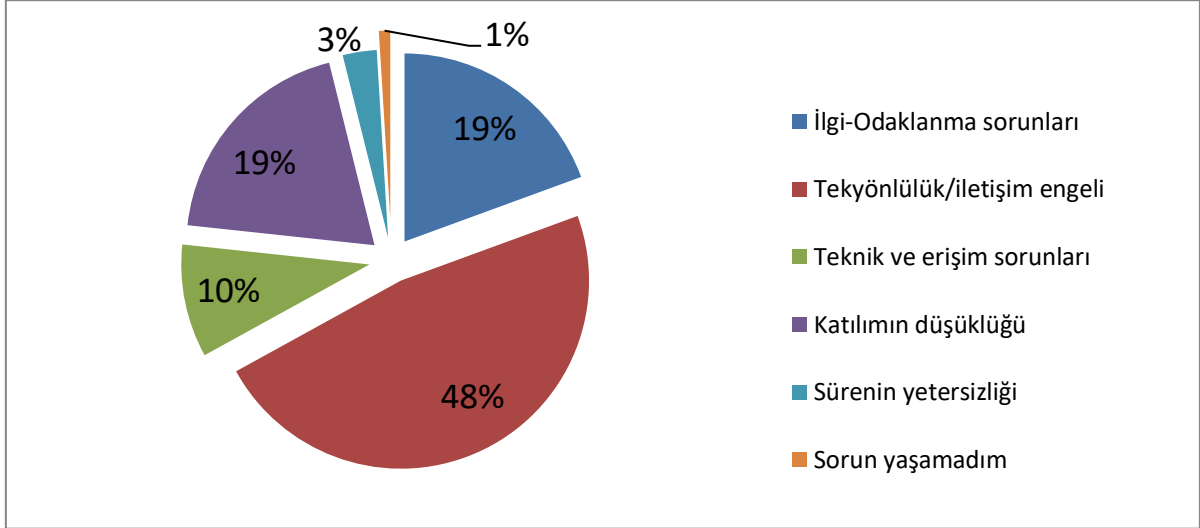
### Öğrencilerle uzaktan eğitim yolu ile yapılan çalışmalar:



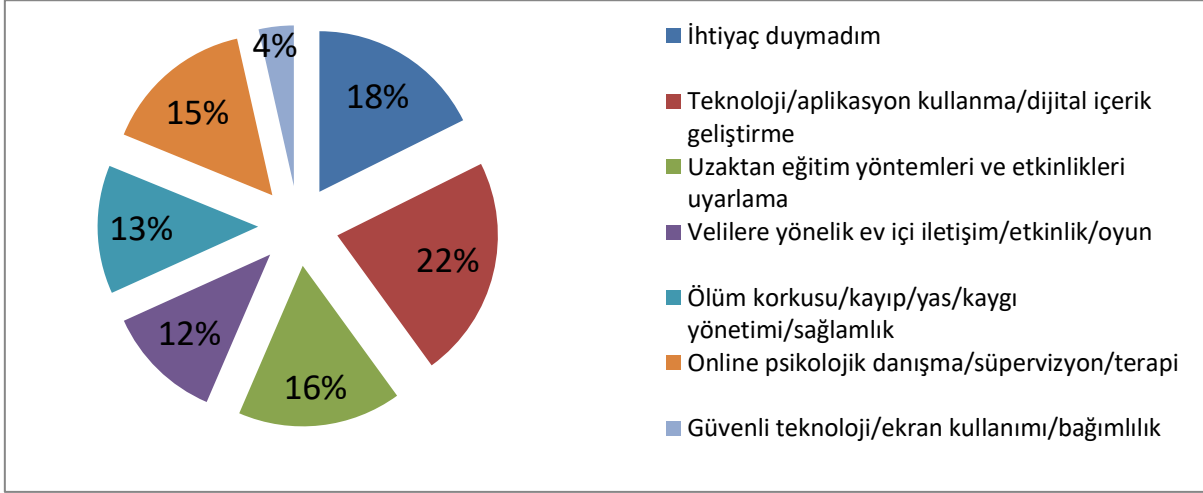
### Faaliyetleri uzaktan gerçekleştirilmenin avantajları:



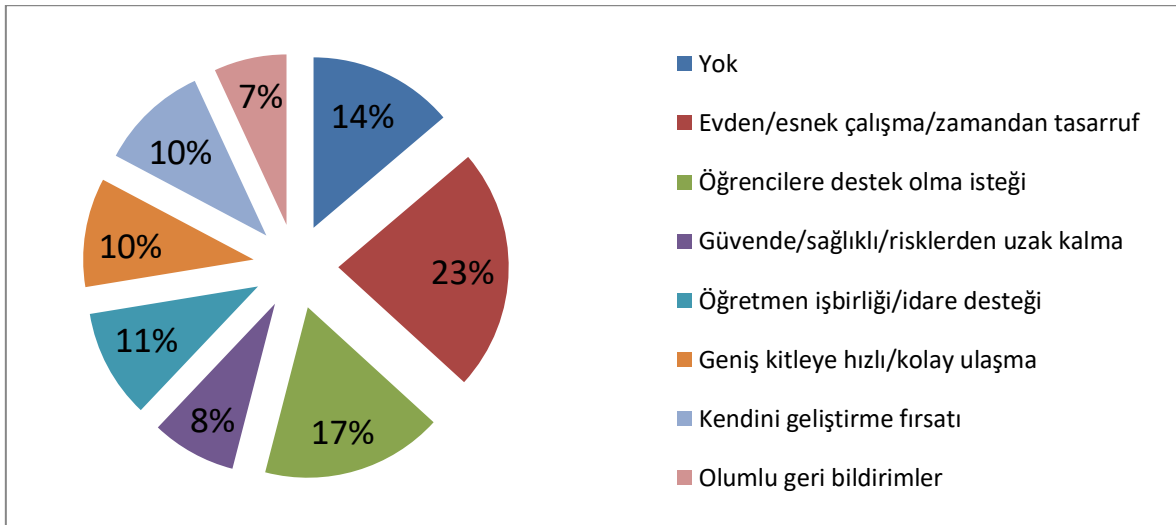
### Faaliyetleri uzaktan gerçekleştirirken yaşanan sorunlar:



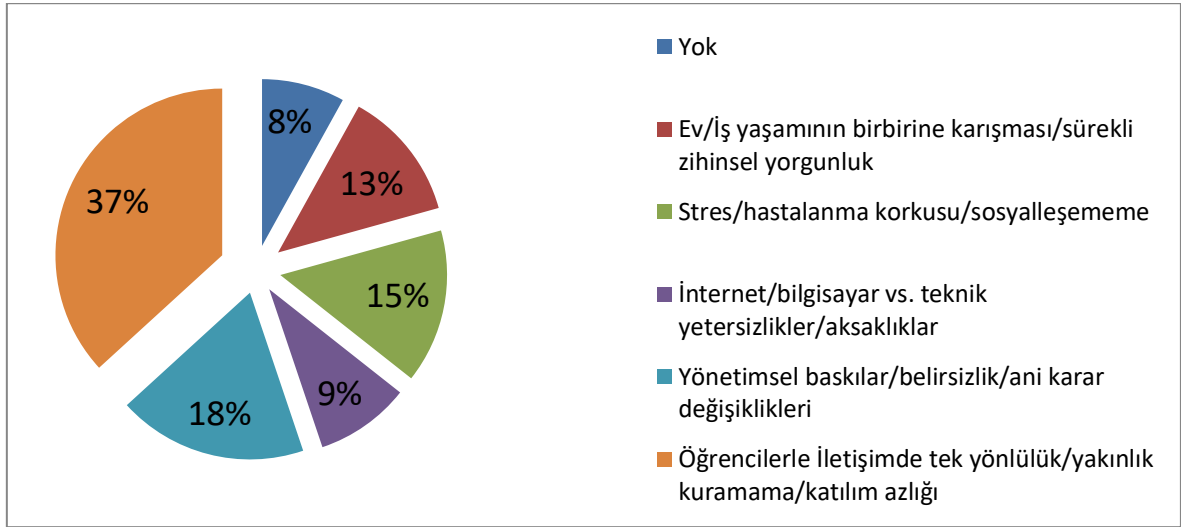
### Uzaktan eğitim sürecinde en çok ihtiyaç duyulan eğitimler:



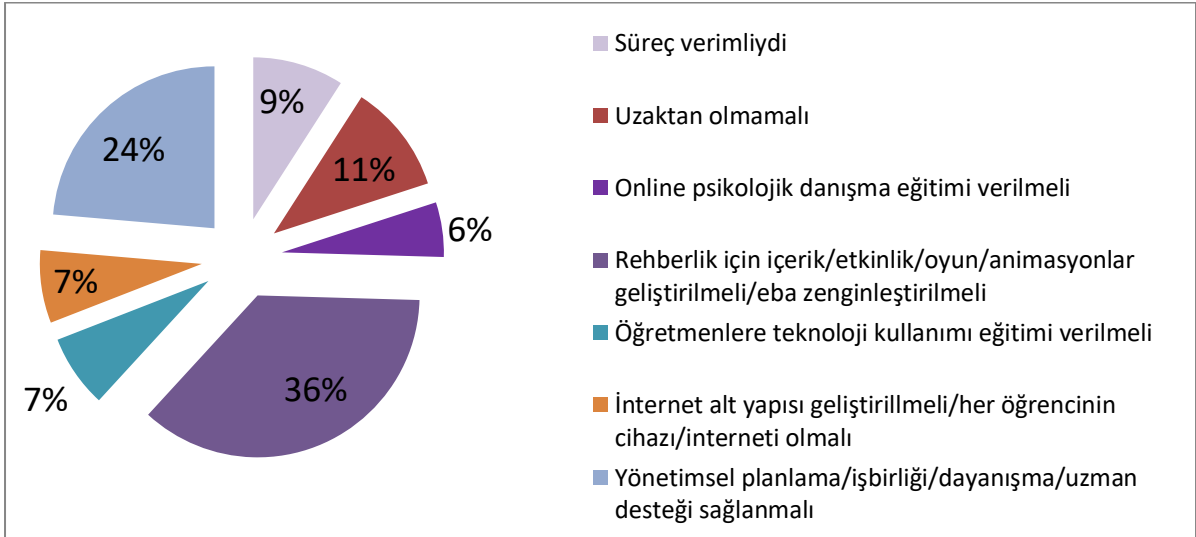
### Uzaktan eğitim sürecinde motivasyonu artıran etmenler:



## Uzaktan eğitim sürecinde motivasyonu düşüren etmenler:



## Uzaktan yapılan rehberlik faaliyetlerinin daha verimli olabilmesi için öneriler:



## SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına bakıldığında psikolojik danışman / rehber öğretmenlerin öğrencilerle uzaktan eğitim yoluyla, en yüksek oranda psikoeğitim çalışmaları gerçekleştirdiği görülmektedir. Bunun nedeni düşünüldüğünde, psikolojik danışmanlara bu etkinlikler konusunda eğitim verilmiş olması ve gerekli materyalin sağlanmış olmasının uygulamada etkili olduğu söylenebilir.

Uzaktan eğitimin avantajlarına bakıldığında ise katılımcıların %16 lık kısmının hiç bir avantajı olmadığını belirtmelerine rağmen büyük çoğunluğun çeşitli avantajlı yönler belirttikleri görülmektedir. En yüksek oranı uzaktan eğitimin zamandan tasarruf sağladığını, mekân sınırını ortadan kaldırdığını, esnek olmaya imkân tanıdığını, pratiklik sağladığını belirten yanıtlar almıştır. Sonuç olarak psikolojik danışmanların çoğunluğunun uzaktan eğitim yönteminde avantajlar buldukları söylenebilir.

Katılımcıların yaklaşık yarısı tarafından sorun olarak, öğrencilerle karşılıklı etkileşimde bulunamamak, iletişimin tek yönlü kalması, öğrencilerin kameralarını açmaması, göz kontağı kuramamak bu nedenle

de geri dönüt alamamak olarak belirtilmiştir. Bu sorunun giderilebilmesi için kamera açmanın zorunlu tutulması önlemi düşünülebilir fakat bu konuda öğrencilerin ev ortamının uygun olmayabileceği gibi durumlar da göz önünde tutulmalıdır.

Uzaktan eğitim sürecinde duyulan eğitim ihtiyacına bakıldığında katılımcıların %18 lik kısmının herhangi bir eğitime ihtiyaç duymadığını belirtmesine karşılık, büyük çoğunluğun kendini geliştirmek üzere eğitimlere ihtiyaç duyduğu görülmektedir. Bu konudaki önceliği, teknolojik araçların ve uygulamaların kullanımının öğrenilmesi, eğitim materyallerinin dijitalleştirilmesi ve içerik üretimi yapabilmeye yönelik eğitim ihtiyaçları almıştır. Bu ihtiyaca yönelik olarak hizmet içi eğitimlerde veya uzmanlardan alınabilecek eğitimlerde planlama yapılırken bu konulara öncelik verilmesi önerilebilir. Ayrıca psikolojik danışmanların online olarak bireysel görüşmelere devam ettikleri ve özellikle bu konu ile ilgili kendilerini geliştirmek istedikleri anlaşılmaktadır. Bu konuda da üniversiteler veya alandan çeşitli stklarla işbirlikleri yapılarak online psikolojik danışma konusunda eğitimler düzenlenmesi önerilebilir.

Katılımcılar tarafından motivasyon konusunda olumlu etki sağladığı en yüksek oranda belirtilen yanıt ise evden çalışma olanağının olması, bunun zamandan tasarruf sağlaması ve esnek çalışma imkanı vermesi olarak tanımlanmıştır. İstanbul koşullarında özellikle yolda kaybedilen zaman ve yorgunluk gibi olumsuz etkilerinden kurtulmak, uzaktan eğitim için motivasyon sağlayan bir etmen olmuştur.

Katılımcıların verdiği yanıtlardan, uzaktan eğitimin en dezavantajlı yönü olarak belirtilen iletişimde tek yönlülük, etkileşim sağlayamama, öğrencilerle yakınlık kuramama, gözlem yapamama gibi etmenlerin aynı zamanda motivasyonu düşürücü etkisi olduğu anlaşılmaktadır.

Verimin artırılmasına yönelik önerilere bakıldığında ise en yüksek oranın rehberlik amaçlarına yönelik içerik geliştirilmesi olduğu görülmektedir. Yaş gruplarına göre öğrencilere hitap edecek etkinlikler, oyunlar, animasyonlar, klipler, hikâyeler, şarkılar gibi daha fazla materyal geliştirilmesi ve bunların eba gibi platformlarda paylaşılarak herkesin erişimine açık olması önerilebilir.

Hazırlayan: Uzman Psikolojik Danışman Nuray ÖZBOSNALIOĞLU

Kadıköy Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Temmuz2021